

**Информационная справка  
по результатам внутришкольного мониторинга  
по выявлению профессиональных дефицитов  
педагогических работников МБОУ «СОШ № 2 с.Ножай-Юрт»**

Сроки проведения: май 2023 г.

Всего педагогов: 22

В диагностике участвовали: 22

Имеют квалификационную категорию: высшую - 2 учителя, первую – 2 учителя.

**Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Не испытываю затруднения</b>
Представления о целях, задачах, стратегии современного образования	3	12	7
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	3	12	7
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	3	12	7
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	3	12	7
Организация самостоятельной работы обучающихся	3	12	7
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута	3	12	7
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ (современных образовательных технологий)	3	12	7
Оценка эффективности и результатов, обучающихся по предмету	3	12	7
Выявление причин неуспеваемости и низких образовательных результатов, обучающихся по предмету	3	12	7
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	3	12	7

Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	3	12	7
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	3	12	7
Использование разных источников информации (ТВ, радио, прессы, Интернет и др.)	3	12	7
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	3	12	7

### Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднения
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	4	12	6
Коррекция своей профессиональной деятельности	4	12	6
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	4	12	6

### Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднения
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	0	4	18
Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС	0	4	18
Структурирование и организаций урочной деятельности в соответствии с выбранным типом урока	0	4	18
Рациональное распределение времени урока	0	4	18
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	0	4	18

Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	0	4	18
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	0	4	18
Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся	0	4	18
Постановка цели урока	0	4	18
Включение обучающихся в формулирование целей урока	0	4	18
Постановка задач урока: - образовательных; - развивающих; - воспитательных	0	4	18
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	0	4	18
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	0	4	18
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различно учебной мотивацией и учебными достижениями	0	4	18
Проблемное изложение материала урока	0	4	18
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	0	4	18
Использование на уроке метапредметных связей	0	4	18
Проверки знаний, обучающихся путем организации само- и взаимооценивания	0	4	18
Комментирование учебных достижений обучающихся	0	4	18
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	0	4	18

Проведение на уроке рефлексии: - учебной деятельности обучающихся; - эмоционального состояния обучающихся	0	4	18
Создание благоприятного психологического климата на уроке	0	4	18
Проведение самоанализа урока	0	4	18

#### Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднения
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей, обучающихся	1	9	12
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	1	9	12
Владение приемами планирования и организации личного труда	1	9	12

#### Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднения
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	1	9	12
Разрешение конфликтных ситуаций	1	9	12
Взаимодействие с родителями обучающихся	1	9	12
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	1	9	12
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	1	9	12
Взаимодействие с администрацией ОО	1	9	12

Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, деятельности профессиональных сообществ	1	9	12
--	---	---	----

### Результаты

#### «Профессиональные дефициты» педагогов МБОУ «СОШ № 2 с.Ножай-Юрт»

№ п/п	Наименование	Количество педагогов	%
1	Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности	3	13,6
2	Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности	4	18,2
3	Дефициты в области коммуникативной компетентности	1	5
4	Дефициты в области психолого-педагогической компетентности	1	5
5	Дефициты в области коммуникативной компетентности	1	5
<b>Среднее значение</b>		<b>2</b>	<b>9</b>

1. «Профессиональные дефициты» педагогов, выявленные в ходе осуществления внутришкольного контроля (посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам проведения процедур внутренней внешней оценки качества образования):

№ п/п	Наименование	Количество педагогов	%
1	Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков	0	0
2			
3			

#### Выводы:

- ✓ доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 100 %;
- ✓ доля педагогов с дефицитами в области общепедагогической профессиональной компетентности составила 14%;
- ✓ доля педагогов с дефицитами в области оценочно-рефлексивной компетентности составила 18%;
- ✓ доля педагогов с дефицитами в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков составила 0 %;
- ✓ доля педагогов с дефицитами в области психолого-педагогической компетентности составила 5 % от общего количества педагогов;
- ✓ доля педагогов с дефицитами в области коммуникативной компетентности составила 5 % от общего количества педагогов;
- ✓ доля педагогов с дефицитами в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков составила 0 % от общего количества педагогов;

**Рекомендации:**

- ✓ спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом выявленных дефицитных областей;
- ✓ обеспечить создание условий для выбора педагогами ИОМ;
- ✓ Включить в план методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений;
- ✓ планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

04.05.2023 г.

Заместитель директора по УВР



А.М.Магамедов