

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. НОЖАЙ-ЮРТ»
366241, ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА, НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ РАЙОН
С.НОЖАЙ-ЮРТ, УЛ.ШКОЛЬНАЯ,13**

Публичный доклад

2024-2025 учебный год

Подведение итогов — это один из самых важных циклов учебно- воспитательной работы.

Проанализировать — это значит сравнить, оценить, сопоставить результаты; определить условия, обеспечивающие успех; выявить причины, породившие недостатки с указанием их отрицательных последствий; наметить пути их устранения.

Педагогический анализ дает нам возможность увидеть связь между качеством преподавания и качеством знаний у учащихся.

Средняя общеобразовательная школа №2 с. Ножай-Юрт» работала над методической темой «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».

В 2024-2025 учебном году школа решала следующие задачи:

- Повышение профессиональной подготовки педагогов через различные формы курсовой подготовки;
- Развитие и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий;
- Дальнейшее совершенствование научно-методической работы, направленной на повышение творческого потенциала учащихся;
- Целенаправленное осуществление подготовки к единому государственному экзамену;
- Обеспечивать методическую поддержку предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Продолжать работу, направленную на обобщение педагогами школы передового педагогического опыта;
- Научно-методическое сопровождение учащихся.

Основными направлениями работы школы в 2024-2025 учебном году были:

1. Организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.
2. Участие школы в инновационных проектах, конкурсах, конференциях.
3. Подготовка к ГИА.
4. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
5. Развитие системы духовно- нравственного воспитания.
6. Организация научно-исследовательской работы учащихся. Работа с одарёнными детьми.
7. Организация предпрофильной подготовки, профориентационной работы. Обеспечение связи с ВУЗами.
8. Обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.
9. Обеспечение преемственности между уровнями образования.

В целом, школа с намеченными задачами справилась.

Средняя образовательная школа № 2 с. Ножай-Юрт расположена в юго-восточной части с. Ножай-Юрт Ножай-Юртовского района по улице Школьная, 13. Школа на 320 ученических мест,

построена в 1980 году. Здание двухэтажное, кирпичное, количество учащихся – 192 чел., количество ГПД – 1, количество кружков – 2, количество предметных кабинетов – 3 (кабинет биологии, химии, физики), количество компьютеров – 50, количество интерактивных досок – 4, количество проекторов – 8, ксерокс - 2, принтер, сканер 3 в 1 - 2, количество принтеров - 5, класс комплектов – 11. Метод. объединений – 4, площадь территории – 20500 кв.м, основное здание – 1857,4 кв.м., стены кирпичные, перекрытие бетоно-плиточное, перегородки кирпичные, полы деревянные, окна – 96 шт., двери – 50 шт., застекление – 100%, отопление: автономное, газовое; освещение люминесцентное.

В школе функционирует медицинский кабинет, стоматологического кабинета нет. С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 2 с. Ножай-Юрт» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

За школой закреплена медсестра от ЦРБ Ножай-Юртовского района.

Директор – Магамедов Адамхажи Мухадиевич, образование высшее (окончил ЧИГУ в 1993 г. по специальности физика), стаж работы – 31 лет, стаж работы руководителем в данной школе – 2 года, категория - нет, нагрузка 12 часов.

Школа занимается в одну смену, продолжительность урока 40 минут.

В МБОУ «СОШ № 2 с. Ножай-Юрт» школьных кабинетов – 11, для кабинетов химии, биологии и физики есть лаборатории, актовый зал (в аварийном состоянии) и один спортивный зал. Фонд библиотеки:

- учебной литературы - 6150
- методической литературы - 77

Технические средства обучения в наличии есть.

На начало 2024-2025 учебного года в школе 193 учащихся, за год выбыло 2 учащихся, прибыло 1 учащихся. На конец учебного года 192 учащихся.

Из них успевают 192 учащихся: процент успеваемости – 100 %. Успевают на «4» и «5» в 1 – 4 классах – 28 учащихся, в 5 – 9 классах – 48 учащихся, в 10 – 11 классах – 9 учащихся. Всего 85 учащихся, процент качества – 44,2 %

Средняя накопляемость:

1–4 классы – 14,25 человека;

5–11 классы – 21,4 человека

В школе на конец года 20 учителя. Из них имеют:

- высшее педагогическое образование - 16 человек;
- среднее специальное (педагогическое) – 4 человека.

Профили обучения

В 2024/25 учебном году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были выбраны предметы на углубленном уровне для обучающихся 10 класса. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и углубленное обучение для обучающихся 10 класса. Профили и перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы углубленного изучения	Количество учащихся, обучающихся на углубленном уровне в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся на углубленном уровне в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	0	0
Естественно-научный	Биология. Химия	0	0
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	14	21
Гуманитарный	Иностранный язык. История.	0	0
Универсальный	Математика. География.	0	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: - 0%

Динамика успеваемости МБОУ «СОШ №2 с. Ножай-Юрт» за 3 года:

Уч. год	% успеваемости	% качества
2022-2023	100	49
2023-2024	100	46,5
2024-2025	100	44,2

За последние годы школа имеет определенные достижения: имеется стабильность в успеваемости, при некотором снижении качества знаний (4,8%). Думается, что снижение качества знаний связано с повышением требовательности учителей по предметам.

**Предметные результаты учащихся 5-11-х классов
Чеченский язык**

Класс	Кол-во	Писали	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			5	4	3	2		
5-11-е классы								
Итого	128	121	17	42	52	10	91	51

Русский язык

Класс	Кол-во	Писали	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			5	4	3	2		
5-11-е классы								
Итого	128	125	18	45	50	12	90,4	50,4

Математика

Класс	Кол-во	Писали	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			5	4	3	2		
5-11 классы								
Итого	128	126	21	39	53	13	89,6	47,6

Английский язык

Класс	Кол-во	Писали	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			5	4	3	2		
5-11-е классы								
Итого	128	124	18	32	61	13	89,5	40,3

Анализ промежуточного контроля качества усвоения учебных предметов показал, что по чеченскому языку уровень знаний повысился по сравнению с началом года (с 76 до 91%-повысилась успеваемость), с (45% до 51% - повысилось качество знаний по предмету), по русскому языку уровень успеваемости и качества знаний немного повысился (с 85% до 90,4%), (с 33% до 50,4% повысилось качество знаний по предмету), по математике – без изменений – практически на том же уровне, что и во второй четверти (89 % - успеваемость, 47% -качество), английский язык – несколько повысился (с 85% до 89%), но снизилось качество знаний на (с 58% до 41%).

Учителям следует уделять больше внимания повторению пройденного материала, необходимого при прохождении нового материала.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «СОШ № 2 с.Ножай-Юрт» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 1 девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ, 20 девятиклассников в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество не изменилось по русскому языку, повысилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	86	3,9	100	75	3,9
2022/2023	100	84	3,8	100	88	4,0
2023/2024	100	86	3,8	100	88	???

Также 1 выпускник 9-го класса успешно сдал ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Физика	1	100	4	100
Информатика	1	100	4	100

В 2024 году 20 девятиклассников 9 обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне.

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	81	3,5	100	79	4,0
2022/2023	100	77	3,9	100	88	4,3

2023/2024	100	79	3,7	100	86	3,8
-----------	-----	----	-----	-----	----	-----

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	15	100	13	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	6	1	7	3	14
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	20	1	7	7	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	13	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Всеобучающиеся сдавали ГИА в форме ГВЭ.

В 2024 году 5 выпускника сдавали ГИА в форме ГВЭ по математике на базовом уровне, 0 выпускника сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
--	---

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся, ГВЭ – 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся (20%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	48
Средний тестовый балл	69

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 0 человек.

Снижение баллов по математике и русскому языку в последние два года обусловлено тем, что предметы сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	54	68
2022/2023	47	68
2023/2024	50	67

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся не выбирали, так как сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	0	5	40	69	100
Физика	0		0	0	0
Математика (базовый уровень)	0	5	45	4,2	100
Математика (профильный уровень)	0	0	0	0	0

Химия	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	0	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Саиева Джелимат Исламовна («медаль за особые успехи в учении» Пстепени)	11	Адаев Амхад Денилбекович

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору заработали 0 человек.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов в среднем 4, средний балл по базовой математике – 3,7, по профильной математике – не сдавали, по русскому языку – 49.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (14%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (20%).

.

Учебный год был начат с: 1. Утверждения

планов МО (их 4):

- МО начальных классов;
- МО естественно-математического цикла;
- МО гуманитарного цикла.
- МО классных руководителей.

2. Воспитательных планов классных руководителей.
3. Календарно-тематического планирования учебных предметов.

Проводилось инструктивное совещание по оформлению классных журналов и другой школьной документации.

В течение учебного года проводился контроль за работой учителей, ведением документации, духовно-нравственным и физическим воспитанием учащихся.

Социальная служба школы.

На начало года в школе была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей. В течение года контролировалось движение учащихся и выполнение всеобщего, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с «трудными детьми». Проводилось консультирование классных руководителей, выступления на классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

На конец учебного года проведена перерегистрация учащихся, составлены списки сирот, полусирот, многодетных, инвалидов, малоимущих. На конец года в школе обучается 192 учащихся из них:

Круглых сирот – 2; Полусирот – 4;

Без попечения родителей – 0; Многодетных семей – 39; Инвалидов – 40;

Малоимущих -0.

Состоящих на ПДН и ВШУ учащихся нет. Учащихся из неблагополучных семей нет.

С данными категориями семей проводилась работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В начале учебного года все ученики имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, спортивные и математические. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С первого сентября в школе обучалось трое опекаемых ребенка. Дети получают опекунское пособие, пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение учебного года проведена большая профилактическая работа:

Профилактическое мероприятие среди учащихся 8-11 классов, на тему «Личная гигиена».

Поверхностный осмотр учащихся с 1 по 11 класс проведен медсестрой Албековой А.А., соц. педагогом Педаевой И.М.

Профилактическое мероприятие среди девочек всех звеньев на тему «Подростковый период и изменения, происходящие в организме девочек», «Здоровый образ жизни», «Между нами девочками», «СПИД-чума 21 века», «Коронавирус Профилактика».

Постоянно изучаются интересы, потребности, материальное положение семей. На основании вышеперечисленного можно считать работу по общей социально- педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью (положительная динамика в работе с детьми), удавшейся.

Задачи на будущий год:

1. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
2. Профилактика правонарушений среди подростков.
3. Организация целевого досуга учащихся.
4. Продолжить работу по оказанию помощи с различными социальными службами, организациями, учреждениями.
5. Организовать помощь по мере возможности школы в организации летнего отдыха.
6. Продолжить работу с круглыми сиротами, полу сиротами, инвалидами, малоимущими, многодетными.
7. Продолжить работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительского комитета в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.
8. Проводить рейды совместно с инспектором ПДН в семьи социально-опасного положения, если таковые есть.
9. Формировать здоровый образ жизни.
10. Регулярно проводить встречи с работниками ПДН, ГИБДД, медицинскими работниками.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

работы за 2024-2025 уч. год и задачи на новый 2025-2026 учебный год.

«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Ножай-Юрт» работала над методической темой:

«Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».

Цели школы:

1. Создать условия для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
2. Оказать помощь учителя в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.
3. Внедрить в практику работы школы результат научных исследований и достижений передового опыта.
4. Обеспечить единство и преемственность отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования.
5. Создать условия для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

Задачи школы:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Повышение профессиональных компетенций учителей через повышения квалификации.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Работа над единой методической темой школы.

В 2024 – 2025 учебном году школа работала по изучению научно - методической темы «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».

Все учителя в течение года активно участвовали в первом этапе работы над проблемой школы, поэтому интересно прошли практико-ориентированные семинары, педагогические чтения, мастер – классы.

В 2025- 2026 учебном году необходимо:

1) Создать творческую группу учителей по разработке проекта программы развития школы по проблеме «Формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс модели адаптивной школы».

2) Создать условия, способствующие повышению у учителей мотивации к участию во внедрении инновационных технологий обучения и проведения самоанализа педагогической деятельности.

1) Членам МС школы завершить работу по разработке программы самоанализа педагогической деятельности.

Работа методических объединений.

Структурной составляющей МС являются предметные МО и МО классных руководителей. В школе функционирует четыре МО:

МО учителей начальных классов – руководитель Исмаилова Л.Н.

МО учителей

гуманитарного цикла –руководитель Исраилова М.А;

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Баштыгова Л.М.;

МО

классных руководителей – руководитель Ильясова Э.М.;

Каждое предметное объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Позитивное:

- Создан и систематически пополняется информацией банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы.
- Ведется систематическая работа по совершенствованию материально - технического и дидактического оснащения учебных кабинетов: проводятся смотры эстетического оформления, выставки дидактического и информационного оснащения, смотры - конкурсы творческих и исследовательских работ учащихся.

Негативное:

- Из 24 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют только 3 человек, первую - 3 человека, что недостаточно, если учитывать средний возраст педагогического коллектива (35 лет) и наличие высшего образования у 79 % учителей.
В 2025 – 2026 учебном году необходимо:
- Направить усилия администрации на повышение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, учитывая перспективу и средний возраст педагогического коллектива в 35 лет.

Основными направлениями работы школы в 2024-2025 учебном году

были:

1. Организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.
2. Участие школы в инновационных проектах, конкурсах.
3. Подготовка к ЕГЭ.
4. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
5. Подготовка учащихся к ВПР.
6. Развитие системы духовно- нравственного воспитания.
7. Организация научно-исследовательской работы учащихся. Работа с одарёнными детьми.
8. Организация предпрофильной подготовки, профориентационной работы. Обеспечение связи с ВУЗами.
9. Обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.
10. Обеспечение преемственности между уровнями образования.

Коллектив школы ставил перед собой следующие цели и задачи:

1. Продолжить работу по обновлению информационного банка нормативно-правовой документации, организовать ее изучение членами педагогического коллектива, своевременно вносить коррективы в нормативную и инструктивно-распорядительную базу школы;
2. Использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании, организовать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.
3. Направить мотивационную деятельность педагогического коллектива на создание личностно-ориентированной модели школы.
4. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
5. Создать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника.

Анализ педагогических кадров:

Возрастной состав учителей:

Стаж работы учителей:

от 1 до 5 лет	- 3
от 5-10 лет	- 6
от 10 до 20 лет	- 7
свыше 20 лет	- 8
Итого:	- 24

Звание	ФИО
Почетный работник общего образования РФ	Исраилова М.А.

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 2 с. Ножай-Юрт» реализовывалась по учебным планам, разработанным на основе учебного плана общеобразовательных учреждений.

- ✓ В период 2024-2025 уч. год были проведены следующие онлайнуроки:
- ✓ Цикл Всероссийских онлайн- уроков «Финансовая грамотность»;
- ✓ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- ✓ Всероссийский экологический урок.

Для улучшения работы по повышению профессионального уровня педагогов через открытые уроки в 2025-2026 учебном году необходимо создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным учителю продолжать профессиональную деятельность без профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы. «Неделя искусства», «Неделя талантов», «Неделя чеченского языка». На заседании МО учителей был

разработан и утверждён план каждой недели, определены цели и задачи. Необходимо отметить, что проведение «Недели» традиционно на протяжении уже многих лет. Учителя и обучающиеся ответственно относятся к подготовке и проведению мероприятий. В этом учебном году было задействовано 100 % учащихся, обучающихся в 1-4 классах. Этому удалось достигнуть благодаря проведению внеклассных мероприятий. Данные мероприятия имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Недели получились яркие, интересные. Ребята участвовали в конкурсах активно.

Неделя начальных классов проходила в период с 09.10.2024 по 13.10.2024г.

VIII. Организация работы с одаренными детьми.

Учителями начальных классов проводится работа с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах.

№	Наименование мероприятия, конкурса	Уровень мероприятия	Участники (кол-во участников)	Призеры
1	«Кенгуру-2024»	Всероссийский	25	6
2	«Золотое руно» 2024	Международный игровой конкурс	30	9
3	«Русский медвежонок-2024»	Всероссийский	25	5
4	«Пегас-2024»	Международный игровой конкурс	25	8
5	Олимпиада-2024	школьный	29	4

Количество победителей олимпиад не соответствует возможностям школы. Причиной такого положения является слабая работа педколлектива с учащимися, мотивированными на учебу. Подготовка учащихся школы по чеченскому языку и литературе, биологии, химии, географии, русского языка недостаточна. Для увеличения призовых мест в олимпиадах запланированы следующие мероприятия:

-разработать план работы с одаренными детьми,

-индивидуализировать процесс подготовки к олимпиаде,

-повысить методический уровень преподавателей через курсы повышения квалификации учителей,

-психологической службе разработать план коррекции тревожности и познавательных параметров учащихся,

-методической службе изучить опыт работы с одаренными детьми других образовательных учреждений.

В 2025 – 2026 учебном году необходимо:

- усилить контроль над реализацией программы «Одаренные дети» в областях: «Иностранный язык», «Математика», «Естествознание», «Физическая культура»;
- организовать взаимопосещения учителей – предметников с целью распространения актуального опыта работы с одаренными детьми;

- продолжить работу по разработке методических рекомендаций «Организация индивидуальной работы с одаренными и мотивированными учащимися».

Анализ методической работы позволяет судить о том, что в целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса, однако не все планы реализованы и не все проблемы решены. Кроме мер, намеченных по каждому направлению, педагогическому коллективу следует обратиться к диагностике, анкетированию и самодиагностике, т.к. без объективной оценки своего профессионального уровня на современном этапе невозможно дальнейшее продолжение профессиональной деятельности.

Приоритетные направления работы школы в 2025-2026 учебном году

I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования:

- ✓ Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
- ✓ Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- ✓ Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.
- ✓ Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.
- ✓ Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.
- ✓ Развитие и дальнейшее совершенствование системы дистанционного обучения детей — инвалидов.
- ✓ Осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании.
- ✓ Применение ИКТ и технологий развития критического мышления, дифференцированного обучения.
- ✓ Работа с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в 9 и 11 классах
- ✓ Усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса.
- ✓ Работа по духовно - православному, духовно – нравственному воспитанию школьников, воспитанию гражданственности и любви к Родине.
- ✓ Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.
- ✓ Создание условий для совершенствования системы предпрофильной и профильной подготовки.

II. Организация работы с одаренными детьми:

- ✓ Формирование базы данных об одаренных школьниках.
- ✓ Организация работы НОУ
- ✓ Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
- ✓ Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

- ✓ Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
- ✓ Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- ✓ Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
- ✓ Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- ✓ Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров, и мастер классов.
- ✓ Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
- ✓ Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально педагогической компетентности учителей.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- ✓ Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- ✓ Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
- ✓ Совершенствование школьной программы «Школа – территория здоровья» .
- ✓ Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

VI. Развитие системы управления школой:

- ✓ Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
 - ✓ Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
- Совершенствование организационной структуры школы.

Анализ

воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 с. Ножай-Юрт» за 2024-2025

учебный год

В 2024-2025 учебном году основной целью воспитательной работы является становление и

развитие качеств личности на основе духовно-нравственных ценностей и самореализации творческих способностей.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы, нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно-правовая база воспитательного процесса;
- закона «Об образовании» в Российской Федерации;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики;
- программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- программа работы с родителями;
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- ШМО классных руководителей.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам.

Воспитательная работа школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание (реализация Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР)
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
4. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения
5. Молодежная политика
6. Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств
7. Учет и контроль воспитательной работы

Учитель ОБЗР. провел беседу с учащимися 8-10 классов на темы: «Безопасное поведение на водоемах в летний период», «Правила пожарной безопасности» и «Правила безопасного поведения при различных ЧС» рассказала учащимся об основных причинах возникновения пожара, а также пошаговых действиях в случае его возникновения.

Вывод: улучшить работу по предотвращению детского травматизма, научить детей знать значение каждому знаку, и правилам дорожного движения.

Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развитие национальных меньшинств

В целях гармонизации межнациональных отношений, укрепления единства национальных меньшинств и обеспечения условий для их полноценного развития по МБОУ «СОШ №2 с. Ножай-Юрт» за 2024-2025 учебный год проведена также большая работа: общешкольные линейки памяти, классные часы, беседы, акции –поздравления и т.п.

Молодежная политика

Для развития молодежной политики в МБОУ «СОШ №2 с. Ножай-Юрт» прошли следующие мероприятия: конкурсы стихов, рисунков, песен, стенгазет, концерты, классные часы, беседы, день самоуправления, тематические праздники.

На основе тех проблем, которые выявлены в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Разнообразить форму проведения классных часов, организовывать досуг учащихся.
2. Способствовать приобщению растущего поколения к культурно- историческим традициям.
3. Сохранять и укреплять здоровье учащихся, так как физическое здоровье является одной из предпосылок формирования здорового образа жизни.
4. Содержание и организационные формы воспитания разрабатывать на основе принципов, организующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.
5. Продолжить воспитание любви к малой родине.
6. Формировать качества, составляющие культуру поведения, взаимоотношений.
7. Формировать навыки санитарно-гигиенической культуры.
8. Формировать культуру отношения к природе.
9. Продолжить тесную связь родителей класса, стараться работать так, чтобы родители были удовлетворены школьной жизнью.
10. Организовать работу со способными и одарёнными учащимися

Таким образом:

Проводимая коллективом МБОУ «СОШ №2 с. Ножай-Юрт» работа обеспечивает заметную положительную динамику качества предоставляемых школой образовательных услуг, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой. За 2024-2025 годы удалось решить ряд проблем, а именно:

- удалось добиться 100 % обеспечения учебниками обучающихся школы;
- значительно расширена и усовершенствована общая информационно-технологическая и материально-техническая база школы;
- ощутимо повысился уровень информационно-технологической креативности педагогов;
- в лучшую сторону изменилось качество и доля ИКТ в образовательном процессе;
- значительно возросло качество работы по выявлению и развитию детской одарённости; активизирована поисковая, научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- положительная тенденция наметилась в плане работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Таким образом, по итогам 2024-2025 учебного года можно констатировать следующее:

- наблюдается положительная динамика качества образования (100%-я сдача ЕГЭ И ОГЭ);
- расширился охват обучающихся школы в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;
- выросло количество участников и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад и прочих мероприятий различного уровня;
- в учебно-воспитательном процессе школы шире используются различные виды и формы творческой самореализации;
- шире используются возможности дистанционного обучения и участия в различных конкурсах и олимпиадах;
- активизировалась работа по выявлению и поддержке одаренных детей, начиная с начального общего образования.

Проведённый анализ даёт основания говорить об эффективности мер, предпринимаемых коллективом по повышению качества образования.

В результате анализа деятельности МБОУ «СОШ №2 с. Ножай-Юрт» в 2024-2025 учебном году были сделаны выводы об удовлетворительном ходе реализации программы развития школы.

В этой связи, первоочередными задачами на следующий 2025 – 2026 учебный год остаются:

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования.

- совершенствование системы организации внеурочной деятельности обучающихся начального и основного общего образования;
- увеличение доли информационного ресурса в образовательном пространстве школы в связи с пандемией;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- дальнейшее повышение эффективности воспитательной работы школы;
- повышение доли и результативности физкультурно-оздоровительного направления;
- дальнейшее совершенствование системы работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- совершенствование работы органов общественно-государственного управления школой (общешкольного родительского комитета).
- Сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
- Повышение качества знаний, комплексно исследуя причины слабой успеваемости отдельных обучающихся.

Решение обозначенных выше задач обеспечит выполнение целевых установок развития школы, призванного стать тем структурным нововведением, которое, системно затрагивая целый ряд важных составляющих образовательных отношений, позволит выйти на качественные изменения в содержании и структуре образовательных программ, их технологическом и ресурсном обеспечении, в организационно-правовых формах управления школой, механизмах финансово-экономического регулирования.

