****

**МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Ножай-Юрт»**

**(МБОУ «СОШ № 2 с. Ножай-Юрт»)**

**366241, ЧР Ножай-Юртовский район, с. Ножай-Юрт, ул. Школьная 13,**

**МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кIоштан дешаран урхалла»**

**Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат**

**«Нажин-Юьртан № 2 йолу юккъера юкъарадешаран ишкола»**

**(МБЙХЬ «Нажин-Юьртан ЙЙШ № 2»)**

 **ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

 **Педагогическим советом Директор**

 **МБОУ «СОШ № 2 с.Ножай-Юрт» МБОУ «СОШ № 2 с.Ножай -Юрт» Протокол № 1 от 15.08.2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Магамедов**

 **Приказ № 25/7 - О от 20.08.2024 г.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ «Занимательная география»**

6-8 КЛАССЫ

**МБОУ «СОШ № 2 с. Ножай-Юрт»**

**на 2024-2025год**

 Направленность: естественнонаучная

 Уровень программы: стартовый

 Возраст обучающихся: 12 – 14 лет

 Срок реализации программы: 1 год

 Составитель:

 ПДО Деригова Инжила Мусаевна.

**с.Ножай-Юрт,2024**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

* 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:
1. - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
7. - Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

**1.2. Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» имеет естественнонаучную направленность, ориентирована нарасширение у детей знаний по физической географии материков, океанов и природных явлений, даются дополнительные знания политического характера и хозяйственной деятельности разных стран.

**1.3. Уровень освоения программы:**

Стартовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

**1.4. Актуальность программы** заключается в том, что она предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся, направлена на расширение знаний по географии и является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, а также приобретение практических умений и навыков работы с картой, лабораторным оборудованием и Интернет-ресурсами. Удовлетворяет потребность родителей и детей в профессиональном самоопределении. Программа разработана для очной формы обучения. Реализация программы также возможна с применением дистанционных образовательных технологий. При определении целей и задач построения программы учтены основные положения Концепции развития дополнительного образования детей.

**1.5. Отличительные особенности программы.**

При составлении программы были использованы методические рекомендации цифровой лаборатории по географии.

Особенность данной программы заключается в том, что она позволяет обеспечить расширение знаний по исследовательской деятельности «География»способствует развитию творческого мышления, обеспечивает формирование интеллектуальных умений: анализ, сравнение, обеспечивает развитие практических навыков, критического мышления у обучающихся.

**1.6. Категория учащихся.**

Программа рассчитана на детей 11– 13 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Содержание программы определяется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов в области познания мира, к самому себе, жизни в целом, а также с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения и формирования естественнонаучных знаний и видов познавательной деятельности.

**1.7. Сроки реализации и объем программы.** Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

**1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в группах 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.

Продолжительность занятий- 45 минут, перерыв 10 минут.

 Продолжительность использования компьютера на занятии составляет не более 20 минут (в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса (Требования СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).

Численный состав группы 15 человек.

Программа разработана для очной формы обучения.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме. Для эффективной реализации программы в дистанционной форме разрабатывается комплекс учебных материалов для обучающихся, включающие в себя теоретические материалы, практические задания и ссылки образовательных ресурсов для проведения виртуальных экспериментов, а также контрольные вопросы, тесты и др.

**1.9. Цель и задачи программы**

 **Цель программы –** формирование у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и различий природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**Задачи:**

**Образовательные:** Расширить знания учащихся по основным вопросам географии, сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение, способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации.

**Развивающие:**способствоватьразвитию практических навыков работы соборудованием, а также развитию логического мышления, внимания.

**Воспитательные*:*** Способствовать воспитанию навыков географической культуры, ответственного отношения к природе, совершенствовать навыки коллективной работы.

**1.9. Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные:**

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- строение земной коры и полезные ископаемые мира.
**-**географические явления и процессы в геосферах.
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы на человека.

- расположение материков и океанов.

**Метапредметные:**

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

**-**соблюдать правила ТБ

**-**использовать лабораторное оборудование

- планировать и проводить лабораторные работы

- описывать природные явления.

- работать по карте.

**Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

* целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, чувство коллективизма и взаимной поддержки;
* потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению;
* интерес к естественно-научным профессиям.

 **Раздел 2. Содержание программы**

**2.1 Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы****контроля/аттестации** |
| **Всего** | **теория** | **практика** |
| 1 |  **Вводное занятие** | 1 | - | - | Собеседование |
| 2 | **Тема 1**. **Великие географические открытия.** | 5 | 3 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 3 | **Тема 2. Литосфера.**  | 8 | 4 | 4 | Мини- проект, опрос, наблюдение, собеседование |
| 4 | **Тема 3. Атмосфера.** | 15 | 8 | 7 | Мини-проект, викторина, опрос, наблюдение, тест, лабораторная работа |
| 5 | **Тема 4. Гидросфера.** | 12 | 6 | 6 | Опрос, наблюдение, мини- проект, лабораторная работа |
| 6 | **Тема 5. Растительный и животный мир.** | 8 | 4 | 4 | Наблюдение, опрос |
| 7. | **Тема 6. Материки.** | 20 | 10 | 10 | Наблюдение, опрос |
| 8. | **Тема 7. Итоговое занятие.** | 1 | - | - | Собеседование, опрос, тест. |
|  | **Итого** | **70** | **36** | **34** |  |

**2.2 Содержание программы**

 Вводное занятие.

Теория: Знакомство кружковцев с их обязанностями и изучение правил техники безопасности.

Практика*:* Знакомство обучающихся с программой по географии.

**Тема 1.** Великие географические открытия.

1.1 Путешественники древности.

Теория: ознакомление обучающихся с учёными и путешественниками древности, рассмотрение причин и следствий путешествий древности.

Практика: Презентация.

1.2. Морской путь в Индию.

Теория: Формированиепредставлений, обучающихся об открытии морского пути в Индию.

Практика*:* Определение маршрута путешествий по карте.

1.3. Открытие Америки.

Теория: Ознакомление обучающихся с историей открытия материка.

Практика: Определение причин и следствия географических путешествий и открытий. Определение маршрута путешествий.

1.4. Открытие Южного материка.

Теория: Изучение открытия Австралии.

Практика: исследовать по карте пути экспедиций, направленных на открытие Австралии.

1.5. Последствия Великих географических открытий.

Теория: Изучение последствий Великих географических открытий.

Практика: Презентация.

**Тема 2: Литосфера.**

2.1. Земля и её строение.

Теория: изучение земли и её строения.

Практика: Выявление знаний по теме.

2.2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.

Теория): изучение горных пород, минералов и полезных ископаемых.

Практика. Наблюдение за минералами и полезными ископаемыми.

2.3. Движение земной коры.

Теория: изучение движений в земной коре, о медленных колебаниях в земной коре и о землетрясениях.

Практика: Тестирование.

2.4. Вулканы, горячие источники и гейзеры.

Теория: изучение причин образования вулканов, горячих источников и гейзеров.

Практика: Тестирование. Выявление знаний по теме «Вулканы, горячие источники и гейзеры.»

2.5. Рельеф суши. Горы.

Теория: изучение рельефа суши. Гор.

Практика: Определение по карте наивысших точек мира.

2.6. Равнины суши.

Теория: изучение различий равнин по характеру поверхности, высоте.

Практика: определение способа формирования равнин.

2.7. Рельеф дна Мирового Океана.

Теория. Изучение особенностей рельефа дна Мирового Океана.

Практика: Тест.

2.8. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Ножай-Юртовского района.

Теория: Ознакомление обучающихся с геологическим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Практика: Выявление знаний по теме.

**Тема 3. Атмосфера.**

3.1. Атмосфера. Строение и состав атмосферы.

Теория: изучение понятия «атмосфера», её строения и вещественного состава.

Практика: определение слоёв атмосферы.

3.2. Распределение температуры воздуха на земле.

Теория: ознакомление обучающихся с процессами, происходящими в атмосфере, о неравномерном распределении тепла и влаги на поверхности Земли.

Практика: определение по климатическим картам абсолютный максимум и минимум температур.

3.3. Распределение осадков на Земле.

Теория: изучение о климатообразующих процессах на Земле.

Практика: определение по картам количество выпадающих осадков.

3.4. Климат.

Теория: изучение понятия «климат» и её элементах, причинах, влияющих на её изменение.

Практика: Тест.

3.5. Климатические пояса Земли.

Теория: изучение климатических поясов.

Практика: Определение по картам количество климатических поясов.

3.6. Охрана атмосферы.

 Теория: изучение влияния деятельности человека на атмосферу.

Практика: определение основных видов и источников загрязнения атмосферы.

3.7. Радиоактивное излучение.

Теория: изучение радиоактивного излучения.

Практика: Лабораторная работа: определение уровня радиации исследуемой территории.

3.8. Электромагнитное излучение.

Теория: изучение электромагнитного излучения.

Практика: лабораторная работа: определение уровня электромагнитного излучения на исследуемой территории.

3.9. Ультрафиолетовое излучение.

Теория: изучение ультрафиолетового излучения.

Практика: определение уровня ультрафиолетового излучения на исследуемой территории.

3.10. Содержание кислорода в атмосферном воздухе.

Теория: изучение свойств кислорода.

Практика: Лабораторная работа: определение фактической концентрации кислорода в воздухе исследуемой территории.

3.11. Содержание окиси углерода в атмосферном воздухе.

Теория: изучение строения и свойств окиси углерода.

Практика: Лабораторная работа: определение фактической концентрации окиси углерода в воздухе исследуемой территории.

3.12. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе.

Теория: изучение строения и свойств углекислого газа.

Практика: Лабораторная работа: определение фактической концентрации углекислого газа в воздухе исследуемой территории.

3.13. Температура атмосферного воздуха.

Теория: изучение влияния температуры воздуха на человека.

Практика: Лабораторная работа: определение температуры атмосферного воздуха в разных зонах.

3.14. Относительная влажность воздуха.

Теория: изучение понятий абсолютная и относительная влажность воздуха.

Практика: Лабораторная работа: определение относительной влажности исследуемой территории.

3.15. Атмосферное давление.

Теория: изучение атмосферного давления.

Практика: Лабораторная работа: определение показателей атмосферного давления.

**Тема4**. **Гидросфера.**

4.1. Мировой океан.

Теория: Сформирование у обучающихся представления о Мировом океане, его составных частях.

Практика: работа с картой, определение границ океанов.

4.2. Атлантический океан. Индийский океан.

Теория: Изучение особенностей природы океанов.

Практика: Тест.

4.3. Тихий океан. Северный ледовитый океан. Южный океан.

Теория: Изучение особенностей природы океанов.

Практика: Презентация.

4.4. Жизнь в морях и океанах.

Теория: ознакомление обучающихся с разнообразием живых организмов в морях и океанах, об их распространении.

Практика: определение по картам места обитания млекопитающих, рыб и птиц.

4.5. Реки.

Теория: ознакомление обучающихся с крупнейшими реками России, мира.

Практика: Тестирование.

4.6. Озёра.

Теория: ознакомление обучающихся с разнообразием озёр на Земле.

Практика: Презентация

4.7. Болота.

Теория: изучение особенностей размещения, происхождения и значения болот в природе и для человека.

Практика: Тест.

4.8. Искусственные водотоки и водоёмы.

Теория: ознакомление обучающихся с видами, особенностями и расположением водоёмов на Земле.

Практика: лабораторная работа: определение мутности воды взятых из различных источников питьевой воды.

4.9. Ледники и вечная мерзлота.

Теория: изучение причин образования ледников и многолетней мерзлоты.

Практика: Тест.

4.10. Подземные воды.

Теория: изучение о видах, происхождении, условиях залегания и использования подземных вод.

Практика: лабораторная работа: определение на опыте, как зависит скорость остывания воды в зависимости от объёма жидкости.

4.11. В мире падающей воды. Знаменитые водопады мира и России.

Теория: изучение местонахождения крупнейших водопадов.

Практика: Презентация.

4.12. Гидрографическая сеть Ножай-Юртовского района.

Теория: ознакомление обучающихся с внутренними водами района.

Практика: Тест.

**Тема 5.Растительный и животный мир.**

5.1. Биосфера.

Теория: изучение биосферы как оболочке Земли, населённой живыми организмами.

Практика: презентация.

5.2. Природа земли.

Теория: изучение природы земли

Практика: Тестирование

5.3. Растительный и животный мир материков.

Теория: изучение новых знаний о растительности и животного мира.

Практика: определение взаимосвязи растительного и животного мира с климатом, рельефом, почвами, водами.

5.4. Природные зоны.

Теория: изучение природных зон земли.

Практика: определение природных зон по карте.

5.5. Особо охраняемые территории мира.

Теория: изучение основных видов особо охраняемых территорий.

Практика: определение по карте особо охраняемых территорий.

5.6. Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды.

Теория: ознакомление обучающихся с проблемами загрязнения окружающей среды.

Практика: определение главных источников загрязнения.

5.7. Растительность и животный мир Ножай-Юртовского района.

Теория: ознакомление обучающихся с растительным и животным миром района.

Практика: Тест.

5.8. Почва.

Теория: изучение почв.

Практика: лабораторная работа: определение характера среды (кислая, щелочная, нейтральная) различных видов почв и сделать вывод об их пригодности для выращивания различных с/х растений.

**Тема6**. **Материки.**

6.1. Африка.

Теория: ознакомление обучающихся с географическим положением Африки. Историей открытия и исследования материка.

Практика: презентация.

6.2. Климат.

Теория: изучение климата Африки.

Практика: определение климата по карте.

6.3. Полезные ископаемые.

Теория: ознакомление обучающихся с полезными ископаемыми Африки.

Практика: определение по карте какими полезными ископаемыми богата Африка.

6.4. Население и страны.

Теория: Изучение особенностей населения и размещения его на территории Африки.

Практика: определение по карте расположенность государств на территории Африки.

6.5. Австралия.

Теория: изучение географического положения Австралии.

Практика: Тест.

6.6. Население и страны.

Теория: изучение размещения населения на территории Австралии.

Практика: определение по карте всех государств и территорий Австралии.

6.7. Климат.

Теория: изучение климата Австралии.

Практика: Определение климата по карте.

6.8. Внутренние воды.

Теория: изучение гидрографического положения Австралии.

Практика: Тест.

6.9. Южная Америка.

Теория: изучение географического положения Южной Америки.

 Практика: презентация.

6.10. Рельеф и полезные ископаемые.

Теория: изучение рельефа Южной Америки.

Практика: определение по карте какими полезными ископаемыми богата Южная Америка

6.11. Климат.

Теория: Изучение климата Южной Америки.

Практика: определение климата по карте.

6.12. Хозяйственная деятельность населения.

Теория: изучение хозяйственной деятельности населения Южной Америки.

Практика: Тест.

6.13. Население Южной Америки.

Теория: изучение населения Южной Америки.

Практика: определение по карте всех государств и территорий Южной Америки.

6.14. Северная Америка.

Теория: изучение географического положения Северной Америки.

Практика: презентация.

6.15. Рельеф и полезные ископаемые.

Теория: изучение рельефа Северной Америки.

Практика: определение по карте какими полезными ископаемыми богата Северная Америка.

6.16. Климат.

Теория: изучение климата Северной Америки.

Практика: определение климата по карте.

6.17. Население и страны.

Теория: изучение населения Северной Америки.

Практика: определение по карте всех государств и территорий Северной Америки.

6.18. Евразия.

Теория: изучение географического положения Евразии.

Практика. Тест.

6.19. Климат.

Теория: Изучение климата Евразии.

Практика: определение климата по карте.

6.20. Внутренние воды.

Теория: изучение гидрографического положения Евразии.

Практика: определение внутренних вод по карте.

.

**Тема 7.Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов и анализ работы кружка за год.

Практика: Тест.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Основные виды диагностики результата:**

* входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса.
* текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе;
* отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих и практических работ; мини- проектов;
* промежуточный: опрос, наблюдение, мини-проекты
* итоговый: тестирование

**Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

**Формы аттестации и оценочные материалы:**

Фотоматериалы, отзывы детей и родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

**Методы определения результативности**:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ практических работ обучающихся, результатов работы в группе.

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии – с целью определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение, получения сведений о совершенствовании образовательной программы и методов обучения.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице тем самым прослеживая динамику обучения.

**1. Низкий уровень**. Обучающийся слабо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Частично сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

**2. Средний уровень**. Обучающийся хорошо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

**3. Высокий уровень**. Обучающийся отлично ориентируется в содержании изученных учебных тем. На достаточно высоком уровне сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, применения мыслительных операций.

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

4.1. **Материально-техническое обеспечение программы:**

-помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел., парты, стулья из расчета на каждого учащегося.

-компьютер с монитором и комплектующими, мультимедийный проектор, проекционный экран.

**-**лабораторное оборудование: Компас ученический.

Весы лабораторные электронные.

Микроскоп стереоскопический (бинокуляр).

Лупа лабораторная.

Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв.

Мобильный лабораторный комплекс по естественнонаучным предметам.

Комплект инструментов и приборов топографических.

Комплект интерактивных пособий по географии.

Коллекция палеонтологическая.

Цифровая лаборатория по географии.

**4.2. Кадровое обеспечение программы**

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися

**4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:**

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Название и форма методического материала**  | **Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса** |
|  Вводное занятие | Презентация по теме. Инструкция по теме | Репродуктивные:Беседа, демонстрация, практическая работа |
| Великие географические открытия. | https://ru.wikipedia.org/wiki/Великие\_географические\_открытия | Репродуктивные:Беседа, демонстрация, практическая работа |
| Литосфера. | Методические рекомендации.https://rosuchebnik.ru/material/litosfera-zemli/ | Репродуктивные:Беседа, демонстрация, практическая работа |
| Атмосфера. | Методические рекомендации.https://uchitel.pro/атмосфера/ | Наглядные:Демонстрация, практическая работа, игровые методы |
| Гидросфера. | Методические рекомендации.https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/gidrosfera-zemli-opisanie-obem-shema-obekty-sostav-i-zagrjaznenie | Репродуктивные:Беседа, демонстрация, практическая работа |
| Растительный и животный мир. | Методические рекомендации. | Репродуктивные:Беседа, демонстрация, практическая работа |
| Материки. | Методические рекомендации.https://cosmosplanet.ru/solnechnayasistema/zemlya/materiki-zemli.html | Наглядные:Демонстрация, практическая работа, игровые методы |
| Итоговое занятие. | Защита проекта | Репродуктивные:Беседа, демонстрация, практическая работа |

 **Литература для обучающихся**

1. Ашихмина, Т. Я. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. / Т.Я. Ашихмина. – М.: Академический проект, 2006. – 416с.
2. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введениский, А.А. Плешаков. – 160 с.: ил. – ( ФГОС. Инновационная школа).
3. Гора, Е.П. Экология человека: учебное пособие для вузов / Е.П. Гора. – М.: Дрофа, 2007, - 540 с.
4. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды: учебник / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – М.: КноРус, 2013. – 2013. – 598 с.

**Литература для педагога.**

1. Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по географии.
2. Методические рекомендации к комплекту настенных карт по курсу «География материков и акеанов»: 7 класс. ФГОС/ А. С. Сороколет. – М. : Издательство «Экзамен», 2018. – 95, [1] с.
3. Методические рекомендации к комплекту настенных карт по курсу «Начальный курс географии»: 6 класс. ФГОС/ А. С. Сороколет. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 31, [1] с.

**Интернет-ресурсы**

https://ru.wikipedia.org/wiki/Великие\_географические\_открытия

https://rosuchebnik.ru/audio/

https://uchitel.pro/атмосфера/

https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/gidrosfera-zemli-opisanie-obem-shema-obekty-sostav-i-zagrjaznenie

**2.3. Календарный учебный график. Приложение 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Плановая дата и время проведения** | **Фактическая дата и время проведения** | **Название раздела**  | **Форма занятия**  | **Часы**  | **Форма аттестации** | **Место проведения** |
| **I** |  |  | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.  | Комб. | 1 | Собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| **Тема 1**. **Великие географические открытия.** |
| 2 |  |  | Путешественники древности. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 3 |  |  | Морской путь в Индию. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 4 |  |  | Открытие Америки. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 5 |  |  | Открытие Южного материка. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 6 |  |  | Последствия Великих географических открытий. | Комб. | 1 | Собеседование, тест. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| **Тема 2. Литосфера.**  |
| 7 |  |  | Земля и её строение. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 8 |  |  | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 9 |  |  | Движение земной коры. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 10 |  |  | Вулканы, горячие источники и гейзеры. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 11 |  |  | Рельеф суши. Горы. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 12 |  |  | Равнины суши. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 13 |  |  | Рельеф дна Мирового океана. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 14 |  |  | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | Комб. | 1 | Собеседование, тест. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| **Тема 3. Атмосфера.** |
| 15 |  |  | Атмосфера. Строение и состав атмосферы. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 16 |  |  | Распределение температуры воздуха на Земле. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 17 |  |  | Распределение осадков на Земле. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 18 |  |  | Климат. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 19 |  |  | Климатические пояса Земли. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 20 |  |  | Охрана атмосферы. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 21 |  |  | Радиоактивное излучение. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 22 |  |  | Электромагнитное излучение. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 23 |  |  | Ультрафиолетовое излучение.  | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 24 |  |  | Содержание кислорода в атмосферном воздухе. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 25 |  |  | Содержание окиси углерода в атмосферном воздухе. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 26 |  |  | Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 27 |  |  | Температура атмосферного воздуха. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 28 |  |  | Относительная влажность воздуха. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 29 |  |  | Атмосферное давление. | Комб. | 1 | Собеседование, тест. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| **Тема 4. Гидросфера.** |
| 30 |  |  | Мировой океан. | Комб. | 1 |  | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 31 |  |  | Атлантический океан. Индийский океан. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 32 |  |  | Тихий океан. Северный ледовитый океан. Южный океан. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 33 |  |  | Жизнь в морях и океанах. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 34 |  |  | Реки. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 35 |  |  | Озёра. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 36 |  |  | Болота. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 37 |  |  | Искусственные водотоки и водоёмы. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 38 |  |  | Ледники и вечная мерзлота. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 39 |  |  | Подземные воды. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 40 |  |  | В мире падающей воды. Знаменитые водопады мира и России. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 41 |  |  | Гидрографическая сеть Ножай – Юртовского района. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование, тест. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| **Тема 5. Растительный и животный мир.** |
| 42 |  |  | Биосфера.  | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 43 |  |  | Природа земли. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 44 |  |  | Растительный и животный мир материков. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 45 |  |  | Природные зоны. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 46 |  |  | Особо охраняемые территории мира. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 47 |  |  | Экологические проблемы связанные с загрязнением окружающей среды. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 48 |  |  | Растительность и животный мир Ножай-Юртовского района. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 49 |  |  | Почва. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование, тест. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| **Тема 6. Материки.** |
| 50 |  |  | Африка. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 51 |  |  | Климат. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 52 |  |  | Полезные ископаемые. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 53 |  |  | Население и страны. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 54 |  |  | Австралия. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 55 |  |  | Население и страны. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 56 |  |  | Климат. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 57 |  |  | Внутренние воды. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 58 |  |  | Южная Америка. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 59 |  |  | Рельеф и полезные ископаемые. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 60 |  |  | Климат. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 61 |  |  | Хозяйственная деятельность населения. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 62 |  |  | Население Южной Америки. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 63 |  |  | Северная Америка. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 64 |  |  | Рельеф и полезные ископаемые. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 65 |  |  | Климат. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 66 |  |  | Население и страны. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 67 |  |  | Евразия. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 68 |  |  | Климат. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 69 |  |  | Внутренние воды. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |
| 70 |  |  | Итоговое занятие. | Комб. | 1 | Наблюдение, опрос, собеседование. | МБОУ «СОШ№ 2 с.Ножай-Юрт» |