

Анкета

для выявления профессиональных потребностей и достижений педагогов МБОУ №СОШ № 2 с.Ножай-Юрт» в период перехода на ФООП

ФИО педагога _____

Преподаваемый предмет _____

№ п/п		да	нет	частично
1	Знакомы ли Вы со структурой ФООП?			
2	Участвуете ли Вы в разработке ФООП?			
3	Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФООП?			
4	Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашего предмета требованиям ФООП?			
5	Прошли ли Вы курсовую подготовку по ФООП?			
6	Изменена ли Ваша должностная инструкция?			

7. Какие педагогические технологии Вы используете в своей работе?

Традиционные, педагогика сотрудничества, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека; игровые; проблемное обучение; уровневая дифференциация; ИКТ; проектное обучение; здоровьесберегающие; исследовательская деятельность;

8. В каких мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к введению ФООП Вы принимали участие в школе?

Разработка разделов программы, написание программ внеурочной деятельности, мониторинг введения ФООП, заседания педсовета,

9. По какому УМК Вы работаете?

нач. школа - «Школа России»

10. Что Вам больше помогает готовиться к переходу на ФООП: проводимая методическая работа в школе или Ваше самообразование?

самообразование -; курсовая подготовка-

Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода к ФООП? (перечислите)

Образовательные потребности

осуществление обучения и воспитания школьников на основе использования современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы, постоянно развиваться в профессиональном отношении

Профессиональные затруднения

Наличие современной, соответствующей требованиям материально-технической базы: компьютерный класс, интерактивная доска и др.; постоянно действующая система повышения квалификации педагога школьного и районного уровней; прохождение курсовой подготовки педагогами всех образовательных областей

**Анкета для выявления
профессиональных затруднений
педагогов
в период реализации ФООП**

Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. _____

1. Достаточно ли Вы информированы о ФГОС?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти

2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти

3. Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти

4. Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти

5. Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти

6. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС?

- а) Да
- б) Нет

7. Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти

8. Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

9. Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы себя творческой личностью?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

11. Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти
- д) Затрудняюсь ответить

ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

Название диагностируемой позиции		да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;			
	- путей мотивации учащихся.			
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;			
	- структуры содержания;			
	- формы подачи содержания.			
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;			
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средств (наглядных, технических и др.);			
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			

в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;			
	- отработка умений и навыков;			
	- коррекционных;			
	- итоговых;			
	- комбинированных;			
	- других.			
г)	в организации работы:			
	- парной;			
	- групповой;			
	- по само- и взаимоконтролю;			
	- по оценке и самооценке;			
	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;			
	- электронно-вычислительной техники;			
	- изготовление и применение наглядных средств;			
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.			
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;			
	- содержания мероприятия;			
	- организации и формы его проведения;			
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;			
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- знание психолого-возрастных особенностей			

учащихся;			
- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;			
III. Хотелось бы:			
- послушать:			
- изучить:			
- обсудить:			
- увидеть:			
- попробовать:			
IV. Могу предложить:			